MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

İŞLETME BÖLÜMÜ
İŞLETME PROGRAMI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

2026

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Murat DOĞAN

Doç. Dr. Şule ÖZTÜRK BİRİM

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet SANDAL

30 Eylül 2026

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ 4
1.1. Rapor Hakkında Bilgiler 4
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler 4
1.3. Programa Ait Bilgiler 4
2. ÖĞRENCİLER 5
2.1. Öğrenci Kabulleri 5
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma 5
2.3. Öğrenci Değişimi 5
2.4. Danışmanlık ve İzleme 6
2.5. Başarı Değerlendirmesi 6
2.6. Mezuniyet Koşulları 6
2.7. Sürekli İyileştirme 6
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI 7
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları 7
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık 7
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi 7
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması 7
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi 8
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma 8
3.7. Sürekli İyileştirme 8
4. PROGRAM ÇIKTILARI 8
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları 8
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci 9
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma 9
4.4. Sürekli İyileştirme 9
5. EĞİTİM PLANI 10
5.1. Eğitim Planı 10
5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi 10
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi 10
5.4. Programın Ders Dağılım Dengesi 10
5.5. Sürekli İyileştirme 11

İÇİNDEKİLER

6. ÖĞRETİM KADROSU 11
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği 11
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri 11
6.3. Atama ve Yükseltme 12
6.4. Sürekli İyileştirme 12
7. ALTYAPI 12
7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat 12
7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı 12
7.3. Kütüphane 13
7.4. Özel Önlemler 13
7.5. Sürekli İyileştirme 13
8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR 13
8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği 13
8.2. Sürekli İyileştirme 13
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ 14
9.1. Sürekli İyileştirme 14
10. SONUÇ 15
10.1. Önceki Yılın Bulgularına İlişkin Gelişmeler 15
10.2. SWOT Analizi 16
10.3. Öncelikli İyileştirme Alanları 17
10.4. Genel Değerlendirme 18
Toplantı Kanıtları 19

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

Bu rapor, Manisa Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Lisans Programının 2026 yılı akran değerlendirmesi kapsamında hazırlanmıştır. Değerlendirmede 30.10.2025 tarihli akran değerlendirme raporu, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı öz değerlendirme raporu, bölüm web sayfasında incelenen içerikler ve 30.09.2026 tarihinde bölüm yönetimi, akademik personel ve öğrencilerle yapılan görüşmeler esas alınmıştır.

Önceki raporda belirtilen altı geliştirmeye açık alanın izlenmesi sonucunda danışmanlık yükü, anket uygulamaları, paydaş katılımı ve teknik altyapı bakımından ilerleme bildirildiği görülmüştür. Bu yılki temel ihtiyaç, başlatılan uygulamaların derslere ve öğrenci deneyimine yansımasını güçlendirmek, sonuçlarını izlemek ve geri bildirimleri görünür kılmaktır.

Öğrenci görüşleri, görüşmeye katılan öğrencilerin geri bildirimleridir. Etiketlemede önceki raporun yaklaşımı korunmuş; öz değerlendirme raporu veya web içeriğiyle desteklenen uygulamalar “Örnek Uygulama”, izlenen iyileştirmenin gerçekleşme kanıtı kısmi kalan uygulamalar “Olgunlaşmamış Uygulama” olarak değerlendirilmiştir. Geliştirme önerisi bulunması tek başına olumsuz etiket gerekçesi sayılmamıştır. Görüşme beyanları metinde ayrıca belirtilmiş; kanıt bağlantıları 1 Ekim 2026 tarihinde kontrol edilmiştir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §1.1; 2025 akran raporu

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

İşletme Bölümü; Muhasebe ve Finansman, Yönetim ve Organizasyon, Üretim Yönetimi ve Pazarlama, Sayısal Yöntemler, Ticaret Hukuku ve Kooperatifçilik olmak üzere altı anabilim dalından oluşmaktadır. Bu yapı, temel işletme alanlarının farklı uzmanlıklarla temsil edilmesini sağlamaktadır. Bölümün lisans programı bu raporun değerlendirme kapsamını oluşturmaktadır. Öz değerlendirme raporunun 6.1 bölümünde 13 profesör, 6 doçent, 4 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 8 araştırma görevlisi olmak üzere 32 akademik personel ile 2025 yılı için 1.068 öğrenci bildirilmektedir. Bu sayılar raporun kapsadığı döneme aittir; güncel görev ve danışmanlık dağılımına ilişkin görüşme bilgileri 6.1 bölümünde ayrıca değerlendirilmiştir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §6.1; Akademik kadro

1.3. Programa Ait Bilgiler

Program, eğitim dili Türkçe olan dört yıllık ve sekiz yarıyıllık bir lisans eğitimidir. Öz değerlendirme raporunun 5.1 bölümünde programın 240 AKTS üzerinden yapılandırıldığı belirtilmektedir. İkinci öğretime yeni öğrenci alımı sona ermiş olmakla birlikte mevcut ikinci öğretim öğrencilerinin eğitimleri sürmektedir. Görüşmelerde ikinci öğretim derslerine devam eden öğrencilerin ihtiyaçları da gündeme gelmiştir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §1.3 ve 5.1

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

Öz değerlendirme raporunda öğrenci kabulünün merkezi yerleştirme, dikey ve yatay geçiş ile uluslararası öğrenci kabulü yoluyla yürütüldüğü açıklanmaktadır. 2025–2026 yılı için 80 kişilik

genel kontenjanın dolduğu ve okul birincisi kontenjanıyla birlikte 81 öğrencinin yerleştiği bildirilmiştir. Bu veriler, ilgili dönemde kontenjanın karşılandığını göstermektedir.

Akademik personel görüşmesinde programa yeni katılan öğrencilerin giriş puanlarının önceki dönemlere göre yükseldiği ve derslere ilişkin öğrenme potansiyellerinin daha olumlu değerlendirildiği ifade edilmiştir. Yıllar arasındaki ham puan değişimi tek başına öğrenme düzeyinin kanıtı değildir. Bu görüşün başarı sıralamaları ve derslerdeki performansla birlikte izlenmesi; derslerin derinliğinin, örnek olayların ve uygulamaların öğrenci profiline göre gözden geçirilmesi uygun olacaktır.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §2.1. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

Öz değerlendirme raporunda yatay ve dikey geçiş, muafiyet ve intibak süreçlerinin ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütüldüğü; başvuru, değerlendirme ve sonuçların duyurulmasına ilişkin işleyişin tanımlandığı belirtilmektedir. Bu yılki görüşmelerde bu süreçlere özgü yeni bir sorun aktarılmamıştır. Mevcut işleyişin öğrenciye açık biçimde duyurulması ve kararların izlenebilir tutulması sürdürülmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §2.2

2.3. Öğrenci Değişimi

Geçen yıl öğrenci hareketliliğine ilişkin bilgilendirme ve koordinatörlere erişim konuları değerlendirilmiştir. Bu yıl bölüm yönetimi, öğrenci anketlerinde staj ve Erasmus hakkında daha fazla bilgi talebi alındığını; oryantasyon ve diğer toplantılara bu konuların dâhil edildiğini, ayrıca özel bilgilendirme toplantıları düzenlendiğini ifade etmiştir. Öz değerlendirme raporu da Erasmus bilgilendirme faaliyetlerine yer vermektedir. Bölümün 15 Nisan 2026 tarihli Erasmus Koordinatörleri sayfasında koordinatör ve yardımcısı yayımlanmaktadır. Böylece 2025 raporunda belirtilen Erasmus koordinatör bilgilerinin webde bulunmaması yönündeki eksikliğin giderildiği görülmüştür.

Öğrenci taleplerine göre bilgilendirme yapılması olumlu bir gelişmedir. Bilgilendirmenin etkisinin, öğrencilerin ilgili kişilere erişebilmesi, başvuru süreçlerini anlayabilmesi ve uygun olanaklara başvurması üzerinden izlenmesi önerilmektedir. Yabancı dil ihtiyacının dış paydaşlar tarafından da vurgulanması, hareketlilik ve mesleki gelişim çalışmalarının birlikte ele alınmasını gerektirmektedir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Erasmus koordinatörleri; Öz değerlendirme 2026 §2.3. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

2.4. Danışmanlık ve İzleme

Öz değerlendirme raporunun 2.4 bölümünde danışman atamaları, görüşme saatleri, toplantılar ve danışmanlık anketleri açıklanmış; ilgili kayıtlar kanıt olarak listelenmiştir. Danışmanlık saatlerinin fakülte web sayfasında yayımlandığı doğrulanmıştır. Bölüm yönetimi, saatlerin ofis kapılarında da duyurulduğunu, yüz yüze ve Teams üzerinden görüşmeler yapıldığını, derslerde duyurularla katılımın desteklendiğini belirtmiştir. Bu bulgular, geçen yılki planlı ve sürekli danışmanlık ihtiyacına yönelik uygulamayı desteklemektedir.

Buna karşılık akademik personel, her danışmanlık görüşmesinde öğrenciye tutanak veya form doldurtulmasının özellikle kısa ve kendiliğinden gelişen başvurularda iletişimi

zorlaştırabildiğini ifade etmiştir. Danışmanlık kayıtlarının, öğrencinin yardım istemesini güçleştirmeyen kısa bir kayıt yöntemiyle tutulması; toplu toplantılar ile bireysel görüşmelerin kayıt biçimlerinin ayrıştırılması önerilmektedir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Danışmanlık saatleri; Öz değerlendirme 2026 §2.4. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

2.5. Başarı Değerlendirmesi

Öz değerlendirme raporunun 2.5 ve 4.2 bölümlerinde başarı değerlendirmesinin sınav, ödev, proje ve benzeri araçlarla yürütüldüğü, sonuçların OBS üzerinden kaydedildiği ve değerlendirme esaslarının öğrencilere duyurulduğu açıklanmaktadır. Bu kapsamda tanımlı bir değerlendirme süreci bulunmaktadır. Öğrenciler ise sınav sırasında görevliler arasındaki konuşma ve tartışmaların dikkat dağıtabildiğini belirtmiştir. Sınav güvenliği ve sessizliğine ilişkin görevlerin hatırlatılması ve sınav salonundaki iletişimin gerekli işlemlerle sınırlı tutulması önerilmektedir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §2.5 ve 4.2. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

2.6. Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet için öğrencilerin programın 240 AKTS yükünü tamamlaması ve genel ağırlıklı not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir. Bu koşullar güncel öz değerlendirme raporunun 5.1 ve 2.5 bölümlerinde açıklanmaktadır. Öğrenci görüşmesinde akademik mezuniyet koşullarından çok törenin zamanlaması eleştirilmiştir. Son sınıf öğrencileri, törenin sınav dönemine denk gelmesinden ve başlangıç saatinin erken olmasından kaynaklanan güçlüklerin tekrarlanmamasını istemiştir. Tarih ve saat belirlenirken sınav takvimi ve öğrenci görüşleri birlikte değerlendirilmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §2.5 ve 5.1. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

2.7. Sürekli İyileştirme

Öz değerlendirme raporunun 2.7 bölümünde öğrenci temsilcisinin kalite süreçlerine katılımı, öğrenci taleplerinin kurul kararlarına taşınması, teknik geziler ve mesleki etkinlikler açıklanmaktadır. Danışmanlık toplantıları ve anketler, önceki raporda bu başlıkta izlenen çalışmaların uygulamaya geçtiğini desteklemektedir. Yeni gelişim ihtiyacı, çalışan öğrencilerin derslere erişimini kolaylaştırmaktır.

Hem öğretim elemanları hem öğrenciler, çalışan öğrencilerin aynı dersin başka şube veya öğretimdeki oturumuna katılabilmesini ve QR yoklamanın bu katılımı tanıyabilmesini talep etmiştir. Eşdeğer ders, kapasite, devam takibi ve ilgili kurumsal düzenlemeler birlikte ele alınarak başvuru ve onay esasları açık bir esneklik modeli değerlendirilmelidir. Talep, devam yükümlülüğünün kaldırılması olarak yorumlanmamalıdır.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §2.7. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Program eğitim amaçları bölüm web sayfasında ayrı bir başlık altında yayımlanmaktadır. Dört amaç; işletme sorunlarını analiz ederek çözüm geliştirme, yenilikçilik ve girişimcilik, bağımsız ve ekip hâlinde çalışma ile etkili iletişim, yaşam boyu öğrenme ve etik sorumluluk alanlarını kapsamaktadır. Güncel öz değerlendirme raporunda bu amaçlar mezunların iş yaşamındaki gelişimi ve mesleki yetkinlikleriyle ilişkilendirilmiştir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Program eğitim amaçları

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

Bölümün eğitim amaçlarında analitik düşünme, etik sorumluluk, girişimcilik ve değişen iş yaşamına uyum vurguları bulunmaktadır. Bölüm yönetimi, danışma kurulunun katkısıyla misyon ve vizyonun güncellendiğini ve güncel metinlerin web sayfasında yayımlandığını belirtmiştir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §3.2 ve 3.5. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

Öz değerlendirme raporunda mezun görüşleri, dış paydaş geri bildirimleri ve kurul çalışmaları amaçların belirlenmesinde kullanılan kaynaklar arasında gösterilmektedir. Bölüm danışma kurulunun oluşturulması, 2025 yılında belirtilen düzenli dış paydaş katılımı ihtiyacına yönelik somut bir adımdır.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Danışma kurulu toplantısı; Öz değerlendirme 2026 §3.3. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Web incelemesinde program eğitim amaçları ile program öğrenme çıktıları için ayrı sayfalar bulunduğu görülmüştür. Güncellemelerin bölüm web sayfası ve ders bilgi paketi arasında tutarlı biçimde sürdürülmesi önem taşımaktadır.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Eğitim amaçları; Öğrenme çıktıları

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Öz değerlendirme raporunun 3.5 bölümünde program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaş görüşleri, anketler ve kurul toplantılarıyla gözden geçirildiği açıklanmaktadır. 31.03.2026 tarihli bölüm kurulu ile 09.04.2026 tarihli dış paydaş toplantısı bu sürece dayanak olarak gösterilmiştir. Webdeki danışma kurulu haberi de paydaş katılımını desteklemektedir. Görüşmede belirtilen yabancı dil ihtiyacına yönelik önlemlerin kapsamı ve sonuçları ise ayrıca izlenmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §3.5; Danışma kurulu toplantısı. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Öz değerlendirme raporunun 3.6–3.7 bölümlerinde, 30 deneyimli mezunun yanıtlarına dayalı istihdam ve eğitim değerlendirmeleri sunulmuştur. Mezunların farklı sektörlerde çalışması ve dört eğitim göstergesinin ortalamasının 3,53/5 olması, amaçlara ulaşmayı izlemeye yönelik veri

bulunduğunu göstermektedir. Aynı ankette uygulamalı eğitim, staj, yabancı dil ve mesleki yazılım alanlarında gelişim ihtiyaçları belirlenmiştir. Sonuçlar ankete katılan mezunlarla sınırlı değerlendirilmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §3.6 ve 3.7. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

3.7. Sürekli İyileştirme

Geçen yıl planlama düzeyinde ele alınan dış paydaş katılımı için bu yıl danışma kurulu toplantısı webde yayımlanmış; öz değerlendirme raporunda paydaş ve mezun görüşlerinin program eğitim amaçları, misyon ve vizyon çalışmalarında kullanıldığı açıklanmıştır. Bu durum uygulamaya geçişi desteklemektedir. Alınan kararların teknik gezi, sektör buluşması, yabancı dil desteği ve ders güncellemesine yansıması ile sonuçlarının sonraki kurul toplantılarında izlenmesi sürdürülmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §3.7; Danışma kurulu toplantısı. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

2025 akran değerlendirme raporunda 15 program çıktısı yer alırken, güncel öz değerlendirme raporu ve 2 Haziran 2026 tarihli bölüm web sayfası 10 program öğrenme çıktısı üzerinden bir yapı sunmaktadır. Güncel çıktıların kapsamı aşağıda özetlenmiştir:

1. İşletmenin temel alanlarındaki kuramsal ve olgusal bilgiyi eleştirel değerlendirme.
2. Mesleki sorunları analiz etme ve çözüm geliştirme.
3. Bilgiyi değişen iş ortamlarında kullanma ve yenilikçi çözümler üretme.
4. Çalışmaları planlama, bağımsız çalışma ve ekip sorumluluğu üstlenme.
5. Alan gelişmelerini izleme ve yaşam boyu öğrenme.
6. Bilgi ve düşünceleri yazılı ve sözlü olarak etkili aktarma.
7. Bilimsel, etik ve toplumsal sorumluluk ilkelerini uygulama.
8. Araştırma verilerini toplama, analiz etme ve değerlendirme.
9. Ekonomik gelişmeleri yorumlama ve stratejik karar geliştirme.
10. Bilişim teknolojileri ve mesleki yabancı dili kullanma.

Web sayfasındaki 2 Haziran 2026 tarihi, yayın tarihidir; tek başına güncellemenin onay tarihini göstermemektedir. On beş çıktılı yapıdan on çıktılı yapıya geçişin karar tarihi ve sayısı ile eski–yeni çıktı eşleştirmesinin izlenebilir biçimde gösterilmesi önerilmektedir. Ders öğrenme çıktıları, değerlendirme araçları ve program çıktıları arasındaki eşleştirmeler aynı sürümü esas almalıdır. Yayımlanmış bir ilişki matrisi müfredatın amaçlanan katkısını gösterir; öğrencilerin kazanım düzeyini tek başına göstermez.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Program öğrenme çıktıları; Öz değerlendirme 2026 §4.1

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

2025 raporunda yeni öğrenci bilgi sistemine geçiş sırasında anketlerin uygulanamaması geliştirmeye açık alan olarak belirtilmiştir. Bu yıl yönetim, anketlerin düzenli uygulandığını bildirmiştir. Öz değerlendirme raporunun 4.2–4.4 bölümleri; öğrenci, mezun ve danışmanlık

anketlerini, ders–program çıktısı matrislerini ve sınav sorusu–öğrenme çıktısı ilişkilendirmesini açıklamaktadır. Dolayısıyla ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin kanıt bulunmaktadır ve önceki anket uygulaması eksikliğinde ilerleme sağlanmıştır.

Anketlerin uygulanması ile öğrenme çıktılarının doğrudan ölçülmesi farklı süreçlerdir. Öz değerlendirme raporunda belirtilen sınav sorusu–öğrenme çıktısı ilişkilendirmelerinin ve rubriklerin, çıktı bazında gerçekleşme sonuçlarına dönüştürülmesi; anket bulgularıyla birlikte değerlendirilmesi önerilmektedir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §4.2–4.4. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

Öz değerlendirme raporunun 4.3 bölümünde mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan program öğrenme çıktıları anketinin bulguları açıklanmış; anket raporu ve ders–program çıktısı matrisi kanıt olarak listelenmiştir. Anket, öğrencilerin kazanımlarına ilişkin genel olarak olumlu algılarının yanı sıra yabancı dil, bilişim ve küresel ekonomik gelişmeleri analiz etme alanlarındaki gelişim ihtiyaçlarını göstermektedir. Çıktılara ulaşmanın izlenmesine ilişkin kanıt mevcuttur; öğrencilerin öz değerlendirmeleri doğrudan kazanım ölçümleriyle desteklenmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §4.3. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

4.4. Sürekli İyileştirme

Staj ve Erasmus bilgilendirmelerinin öğrenci talepleri üzerine artırılması, geri bildirimin faaliyete dönüştürülmesine örnektir. Benzer biçimde her öncelikli program çıktısı için mevcut sonuç, hedeflenen gelişme ve alınan önlemin etkisi izlenmelidir. Anket uygulamasındaki ilerleme olumlu değerlendirilmekle birlikte, çıktı ölçümüne ilişkin bütün ihtiyaçların giderildiği sonucuna varılmamıştır.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §4.4. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

Güncel öz değerlendirme raporunda eğitim planı, ilk yıllarda temel işletmecilik bilgisi, ilerleyen yıllarda alan dersleri ve seçmeli derslerle uzmanlaşma sağlayan bir yapı olarak açıklanmaktadır. Görüşmelerde sınıf mevcutlarının azalması ve yeni öğrencilerin öğrenme potansiyeline ilişkin olumlu değerlendirmeler, ders içeriklerinin yeniden gözden geçirilmesi için gerekçe olarak sunulmuştur.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §5.1; Bilgi paketi. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Öz değerlendirme raporunda vaka analizi, grup çalışması, proje ve sunum gibi yöntemler tanımlanmaktadır. Akademik personel görüşmesinde bu yöntemlerin, azalan sınıf mevcutlarının sağladığı olanaklardan yararlanılarak daha sık kullanılması gerektiği

belirtilmiştir. Buradaki gelişim ihtiyacı, yöntemlerin ders planlarında bulunmasının ötesinde düzenli uygulamaya yansımasıdır.

33 bilgisayarlı laboratuvarın kurulması önemli bir olanak sağlamıştır. Bununla birlikte görüşmelerde laboratuvarda yeterince ders işlenmediği ifade edilmiştir. Uygun derslerin veri analizi, mesleki yazılım veya bilgisayar destekli işletme uygulamaları içerecek biçimde gözden geçirilmesi ve laboratuvar kullanımının ders programıyla ilişkilendirilmesi önerilmektedir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §5.2. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Öz değerlendirme raporunun 5.3 bölümünde, 2025–2026 bahar döneminden itibaren öğretim planının öğrenci, mezun, etkinlik ve dış paydaş geri bildirimleriyle değerlendirildiği açıklanmış; etkinlik değerlendirme raporları ve anket sonuçları kanıt olarak listelenmiştir. Bölüm kurulu, komisyonlar ve danışmanların katılımı yönetim sürecini desteklemektedir. Alınan kararların hangi ders içeriğine, öğretim yöntemine veya değerlendirme aracına yansıdığının izlenmesi sürdürülmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §5.3. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

5.4. Programın Ders Dağılım Dengesi

Öz değerlendirme raporunda mezuniyet yükü 240 AKTS olarak belirtilmiş ve Tablo 5.4'te ders grupları sunulmuştur. Bununla birlikte tabloda yer alan ders ve AKTS toplamlarının öğrencinin tamamlayacağı 240 AKTS ile ilişkisi açık değildir; metindeki bazı ders sayısı ve yüzde bilgileri de ortak bir toplam üzerinden izlenememektedir. Ders dağılımına ilişkin veri vardır, ancak dağılımın tutarlılığını değerlendirme kanıtı kısmidir. Alternatif ders havuzu ile öğrencinin fiilen tamamlayacağı derslerin ayrıştırılması ve oranların aynı temelde yeniden gösterilmesi önerilmektedir.

Olgunlaşmamış Uygulama | Kanıt kısmi: Öz değerlendirme 2026 §5.4

5.5. Sürekli İyileştirme

Öğrenciler liderlik, ekip yönetimi, yapay zekâ ve güncel teknolojiler konularında daha fazla seminer ve etkinlik istemiştir. Teknik geziler ve sektör temsilcileriyle buluşmalar da hem akademik personel hem öğrenci görüşlerinde öne çıkmıştır. Bu faaliyetlerin dönemlik bir planla derslerdeki uygulamaları desteklemesi ve öğrenci geri bildirimleriyle değerlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca 2025 raporunun 5.5 bölümündeki eksik ders içerikleri izlenmelidir. Güncel öz değerlendirme raporu, 2025–2026 bahar döneminde kapsamlı güncelleme yapıldığını ve ders sorumlularına güncelleme olanağı sağlandığını bildirmektedir. Bununla birlikte bütün ders paketlerinin eksiksiz tamamlandığına ilişkin ders bazında kontrol sonucu görülmediğinden, önceki bulgunun tamamen giderildiği sonucuna varılmamıştır.

Olgunlaşmamış Uygulama | Kanıt kısmi: Öz değerlendirme 2026 §4.2 ve 5.5; Bilgi paketi. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

2025 akran değerlendirme raporunda danışmanlık yükünün yüksekliği ve araştırma görevlisi desteğinin artırılması ihtiyacı belirtilmiştir. Bu yıl bölüm yönetimi, bölüme dışarıdan yeni personel katılmadığını; araştırma görevliliğinden doktor öğretim üyeliğine geçen personelin öğretim üyesi sayısına katkı sağladığını ifade etmiştir. Bu gelişme toplam personel sayısındaki artış olarak değerlendirilmemiştir.

Yönetim, ikinci öğretimin kapanma süreciyle öğrenci yükünün azaldığını ve güncel durumda danışmanlık kapsamındaki öğrenci sayısının öğretim elemanı başına yaklaşık 25–30 düzeyinde olduğunu belirtmiştir. Araştırma görevlilerinin de resmî danışmanlık görevlendirmesi dışında destek sağladığı aktarılmıştır. Bu bilgiler, geçen yıl bildirilen yoğunluğun hafiflediğine işaret etmektedir.

Öz değerlendirme raporundaki 1.068 öğrenci ve 32 akademik personel, toplam akademik personel başına yaklaşık 33 öğrenciye karşılık gelmektedir. Aynı raporun 2.4 bölümünde 22 akademik danışman bulunduğu; sınıflara göre danışman başına yaklaşık 30–35, 46–48, 31–46 ve 56–66 öğrenci düştüğü belirtilmiştir. Bu kapsam ve dönem ile görüşmede bildirilen yaklaşık 25–30 öğrenci aynı değildir. Önceki rapordaki 1.074 öğrenci ve 24 öğretim üyesinden hesaplanan yaklaşık 45 oranı da farklı bir göstergeye aittir. İyileşmenin büyüklüğü güncel danışman atama listeleri üzerinden, aynı tanım ve dönem kullanılarak izlenmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §6.1; Öz değerlendirme 2026 §2.4. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

Akademik kadronun altı anabilim dalına dağılan uzmanlığı programın güçlü yönleri arasındadır. Araştırma görevliliğinden öğretim üyeliğine geçişler akademik gelişimin bir göstergesidir. Mevcut uzmanlığın bilgisayar laboratuvarında uygulama, vaka analizi ve sektör bağlantılı ders çalışmalarına daha fazla yansıtılması önerilmektedir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Akademik kadro; Öz değerlendirme 2026 §6.2

6.3. Atama ve Yükseltme

Öz değerlendirme raporunda atama ve yükseltmelerin üniversitenin ilgili yönergesi kapsamında yürütüldüğü; yayın, proje ve diğer akademik faaliyetlerin değerlendirildiği açıklanmaktadır. Görüşmede bildirilen araştırma görevliliğinden öğretim üyeliğine geçişler akademik gelişim bakımından olumlu değerlendirilmiştir. Unvan değişikliklerinin kadro listelerine, ders görevlendirmelerine ve danışmanlık dağılımına zamanında yansıtılması önemlidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §6.3. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

6.4. Sürekli İyileştirme

Öz değerlendirme raporunun 6.4 bölümünde ders yükü, danışmanlık dağılımı ve akademik faaliyetlerin izlenmesine ilişkin süreçler ile anketler belirtilmiştir. Ancak geçen yıldan izlenen araştırma görevlisi desteği ihtiyacının giderildiğini gösteren güncel görev ve iş yükü karşılaştırması bu değerlendirmede doğrulanamamıştır.

İş yükündeki iyileşme olumlu değerlendirilmiştir. Ancak araştırma görevlilerinin öğretim üyeliğine geçmesi, önceki raporda belirtilen araştırma görevlisi ihtiyacının da giderildiğini göstermemektedir. Ders, danışmanlık, sınav ve idari görev yükleri birlikte izlenerek destek ihtiyacı yeniden değerlendirilmelidir. Gayriresmî destek, resmî danışmanın sorumluluğunu ve öğrencinin başvuru adresini belirsizleştirmemelidir.

Olgunlaşmamış Uygulama | Kanıt kısmi: Öz değerlendirme 2026 §6.4. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

Öz değerlendirme raporunun 7.1 bölümünde programın kullandığı derslikler, projeksiyon ve internet olanakları açıklanmış; kapasite ve donanım listeleri kanıt olarak gösterilmiştir. Temel eğitim alanlarına ilişkin kanıt mevcuttur; aşağıdaki görüşme bulguları bakım ve iyileştirme ihtiyaçlarını göstermektedir.

Bölüm yönetimi, projeksiyon cihazlarının gözden geçirilerek çalışmayanların çalışır duruma getirildiğini ve bütün sınıflarda HDMI bağlantısının devreye alındığını belirtmiştir. Bu gelişme, 2025 raporunda belirtilen güncel bilgisayarlara uygun bağlantı ihtiyacına yanıt vermektedir. Öğrenciler ise bazı sınıflarda sallanan sandalyeler ve projeksiyon perdesi eksikliği bulunduğunu ifade etmiştir. Bu bildirimler sınıf bazında kontrol edilerek giderilmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §7.1. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

Öz değerlendirme raporunun 7.2 bölümünde mevcut bilgisayar laboratuvarı, internet erişimi, OBS, Teams ve diğer dijital sistemler açıklanmış; laboratuvarı geliştirme projesine yer verilmiştir. Yönetim görüşmesinde laboratuvarın 33 bilgisayarla hayata geçirildiği bildirilmiştir. Altyapının varlığı raporla desteklenmekte; 33 bilgisayara ilişkin güncel sayı görüşme beyanına dayanmaktadır. Derslerde kullanımın sınırlı kaldığı yönündeki geri bildirim doğrultusunda uygun dersler, kullanım programı ve öğrenci erişimi birlikte planlanmalıdır.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §7.2. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

7.3. Kütüphane

Öz değerlendirme raporunda merkez kütüphanesi ve elektronik bilgi kaynaklarına erişim olanakları açıklanmaktadır. Bu yılki görüşmelerde kütüphane hizmetlerine özgü yeni bir sorun aktarılmamıştır. Kullanıcı geri bildirimlerinin izlenmesi sürdürülmelidir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §7.3

7.4. Özel Önlemler

Öz değerlendirme raporunun 7.4 bölümünde acil durum planı, asansör bakımı, rampalar, erişilebilir tuvaletler ve özel gereksinimli öğrenci desteği açıklanmaktadır. Raporda fakültenin 2025 mekânsal erişilebilirlik değerlendirmesi %92,8 olumlu oranla aktarılmıştır. Bina içindeki bu önlemlere ilişkin kanıt, aşağıdaki kampüs aydınlatması ve ulaşım ihtiyaçlarından ayrı değerlendirilmiştir.

Öğrenciler, özellikle akşam derslerinden sonra fakülte ve kampüs çevresindeki aydınlatmayı yetersiz bulduklarını ve tedirginlik yaşadıklarını belirtmiştir. Akşam kullanılan yaya güzergâhları ve bina çevresi ilgili birimlerce değerlendirilerek aydınlatma ihtiyaçları giderilmelidir.

Kampüsün eğimli yapısı ve merdivenler, özellikle hastalık veya yaralanma durumlarında ulaşımı zorlaştıran unsurlar olarak aktarılmıştır. Öğrencilerin ring servisi önerisi, güzergâh ve ihtiyaç değerlendirmesiyle üniversite düzeyinde ele alınmalıdır. Bu talepler, bina içi erişilebilirlik düzenlemelerinden ayrı bir kampüs içi ulaşım ihtiyacını göstermektedir.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §7.4. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

7.5. Sürekli İyileştirme

Öz değerlendirme raporunun 7.5 bölümünde QR bildirimleri, erişilebilirlik değerlendirmesi, öğrenci katılımlı kalite toplantıları ve laboratuvarı geliştirme projesi açıklanmaktadır. Görüşmelerde bildirilen teknik iyileşmeler olumlu olmakla birlikte, kalan derslik eksiklerinin giderilmesi ve laboratuvarın derslerde kullanımına ilişkin sonuçlar henüz bütüncül olarak belgelenmemiştir. Bölüm, fakülte ve üniversite düzeyindeki sorumluluklar belirlenerek uygulama sonuçları izlenmeli ve kullanıcılara duyurulmalıdır.

Olgunlaşmamış Uygulama | Kanıt kısmi: Öz değerlendirme 2026 §7.5. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Öz değerlendirme raporunda idari ve teknik desteğin fakülte sekreterliği koordinasyonundaki birimlerce sağlandığı açıklanmaktadır. Laboratuvarın kurulması, projeksiyonların onarılması ve QR bildirim sisteminin açılması, görüşmelerde bildirilen kurumsal destek örnekleridir. Bütçe tutarları ve kaynak yeterliliği ayrıca incelenmediğinden parasal kaynakların yeterliliğine ilişkin kesin bir yargı oluşturulmamıştır.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §8.1. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

8.2. Sürekli İyileştirme

2025 raporunda temizlik ve temizlik malzemelerinin kontrolü geliştirmeye açık alan olarak belirtilmiştir. Bu yıl yönetim, fakülte düzeyinde QR kodlu şikâyet sistemine geçildiğini; bildirimlerin fakülte sekreterliği ve dekana iletildiğini, sorunların hızla giderildiğini ifade etmiştir.

Diğer görüşmelerde QR sisteminin aktif olduğu, ancak yeterince duyurulmadığı ve başvuruların sonuçlarına ilişkin geri dönüşlerin görünür olmadığı belirtilmiştir. Öz değerlendirme raporunun 7.1 ve 7.5 bölümleri QR uygulamasını ve oturma alanlarının artırıldığını; 8.2 bölümü ise personel görevleri ve hizmet içi eğitim planını açıklamaktadır. Böylece geçen yılki hijyen ve oturma alanları konularında çalışma bildirildiği görülmektedir. Bununla birlikte şikâyetlerin sonuçlandırılması ve bahçedeki iyileştirmenin kapsamı ayrıca doğrulanamamıştır. Başvuru

durumunun bildirilmesi, temizlik ve sarf malzemesi kontrollerinin sürdürülmesi ve oturma alanlarındaki iyileştirmenin yer ve kapsamıyla belgelenmesi önerilmektedir.

Olgunlaşmamış Uygulama | Kanıt kısmi: Öz değerlendirme 2026 §7.5; Öz değerlendirme 2026 §8.2. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Öz değerlendirme raporunda bölüm kurulu, kalite komisyonu, öğrenci katılımı ve dış paydaş görüşlerini içeren karar süreçleri açıklanmaktadır. Web sayfasında kalite raporları ve sürekli iyileştirmeye ilişkin içeriklerin sunulması, süreçlerin görünürlüğünü desteklemektedir.

9.1. Sürekli İyileştirme

Öz değerlendirme raporunun 9.1 bölümünde farklı tarihlerdeki kalite komisyonu toplantılarında önceki kararların yeniden ele alındığı ve anket sonuçlarının iyileştirme kararlarında kullanıldığı açıklanmaktadır. Webde yayımlanan Sürekli İyileştirme Yönergesi de sürecin tanımlı olduğunu desteklemektedir. Karar alma ve izleme mekanizmasına ilişkin bu kanıtlar olumlu değerlendirilmiştir; aşağıdaki bildirimler işleyişin geliştirilmesine yöneliktir.

Akademik personel görüşmesinde EBYS yazılarının ilgili kişilere geç ulaşması nedeniyle işlem yapmak için az süre kaldığı ifade edilmiştir. Gecikmenin oluştuğu aşamalar belirlenmeli, yazıların ilgili personele zamanında aktarılması sağlanmalıdır. Bölüm duyurularında istenen işlem, sorumlu kişi veya grup ve son tarih açıkça belirtilmelidir.

Danışma kurulu ve anketler yoluyla alınan görüşlerin kararlara yansıması olumlu bir gelişmedir. Kararların uygulanma durumu ile öğrencilere ve personele yapılan geri bildirimlerin izlenmesi gerekmektedir. Mezuniyet töreni takvimi, ders alternatifleri ve kampüs hizmetleri gibi ortak konular ilgili fakülte ve üniversite birimleriyle koordineli ele alınmalıdır.

Örnek Uygulama | Kanıt mevcut: Öz değerlendirme 2026 §9.1; Sürekli iyileştirme yönergesi. Akran Değerlendirme Toplantıları 30.09.2026.

10. SONUÇ

2026 yılı değerlendirmesinde, önceki raporun geliştirmeye açık alanlarına yönelik çeşitli adımlar atıldığı anlaşılmıştır. Aşağıdaki özet, bölüm yönetimince bildirilen iyileştirmeler ile diğer görüşmelerde ortaya çıkan izleme ihtiyaçlarını birlikte göstermektedir.

10.1. Önceki Yılın Bulgularına İlişkin Gelişmeler

2025 bulgusu	2026 gelişmesi	Değerlendirme ve izlenecek husus
Öğretim elemanı yükü ve araştırma görevlisi desteği	Yeni personel alımı olmadan öğretim üyeliğine geçişler gerçekleşmiş; öğrenci yükünün azaldığı, danışmanlıkta yaklaşık 25–30 öğrenci düzeyine inildiği bildirilmiştir.	Yükte iyileşme bildirilmiştir. Güncel dağılım doğrulanmalı; araştırma görevlisi desteği ihtiyacı ayrıca izlenmelidir.

2025 bulgusu	2026 gelişmesi	Değerlendirme ve izlenecek husus
Anketler ve çıktı ölçümü	Anketlerin düzenli uygulandığı; staj ve Erasmus talepleri üzerine bilgilendirmelerin artırıldığı aktarılmıştır.	Anket uygulamasında ilerleme vardır. Çıktılara ulaşma düzeyi doğrudan ölçme sonuçlarıyla desteklenmelidir.
Planlı ve sürekli danışmanlık	Saatlerin kapılarda ve web sayfalarında duyurulduğu; yüz yüze ve Teams görüşmeleri yapıldığı belirtilmiştir.	Planlama ve erişimde ilerleme vardır. Her görüşmede form doldurtulmasına dayanan kayıt yöntemi sadeleştirilmelidir.
Düzenli dış paydaş toplantıları	Danışma kurulu oluşturulmuş; misyon ve vizyon güncellenmiş; yabancı dil ihtiyacı için önlemler başlatıldığı bildirilmiştir.	Paydaş katılımı yapılandırılmıştır. Önerilerin uygulanması ve yabancı dil önlemlerinin etkisi izlenmelidir.
Teknik donanım ve bağlantılar	33 bilgisayarlı laboratuvar kurulmuş; projeksiyonlar onarılmış ve HDMI bağlantıları açılmıştır.	Donanımda ilerleme vardır. Laboratuvarın derslerde kullanımı artırılmalı; kalan derslik eksikleri giderilmelidir.
Hijyen ve temizlik	Fakülte düzeyinde QR şikâyet sistemi kullanıma alınmış, yönetimce hızlı müdahale edildiği belirtilmiştir.	Bildirim mekanizması kurulmuştur. Tanıtım ve başvurulara geri dönüş güçlendirilmeli; düzenli kontroller sürdürülmelidir.

Bu alanlar yalnızca bir faaliyetin başlatılmış olmasına dayanarak tamamen kapatılmış sayılmamıştır. Değerlendirme, uygulamanın varlığının yanı sıra kullanıcı deneyimi ve sonuçların izlenmesini de kapsamaktadır.

10.2. Değerlendirmeler

Bölümün iç yapısından kaynaklanan güçlü ve geliştirmeye açık yönler ile dış çevrenin sunduğu fırsat ve riskleri ayırmaktadır. Fırsat ve tehditler, gerçekleşmiş sonuçlar değil, bulgularla bağlantılı değerlendirmelerdir.

Güçlü Yönler

- Altı anabilim dalına yayılan akademik uzmanlık ve araştırma görevliliğinden öğretim üyeliğine geçişlerle desteklenen akademik gelişim.
- Önceki yılın bulgularına yönelik adımlar atılması; danışmanlık saatlerinin duyurulması ve yüz yüze görüşmelere ek olarak Teams üzerinden erişim sağlanması.
- Öğrenci ve mezun anketlerinin uygulanması, staj ve Erasmus bilgilendirmelerinin öğrenci talepleri doğrultusunda artırılması.
- Danışma kurulu aracılığıyla dış paydaş katkısının yapılandırılması ve misyon ile vizyonun güncellenmesinde bu katkıdan yararlanılması.
- 33 bilgisayarlı laboratuvarın kurulması, projeksiyonların onarılması ve güncel bağlantı olanaklarının geliştirilmesi.

- Program eğitim amaçları, öğrenme çıktıları ve kalite raporlarının web üzerinden erişime sunulması.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Laboratuvarın derslerde kullanımının ve vaka analizi gibi uygulamalı öğretim yöntemlerinin yaygınlığının artırılması ihtiyacı.
- Yabancı dil, mesleki dijital beceriler ve öğrencilerin özel sektör beklentilerini tanıması konularında devam eden gelişim ihtiyacı.
- QR şikâyet sisteminin tanıtımı ile başvuru sonuçlarına ilişkin geri bildirimlerin yetersiz görünürlüğü; danışmanlık kayıtlarının uygulamada güçlük yaratabilmesi.
- Öğrenme çıktılarının gerçekleşmesini gösteren doğrudan ölçme sonuçlarının anket bulgularıyla birlikte daha açık izlenmesi ihtiyacı.
- EBYS yazılarının zamanında iletilmesi, duyuruların açıklığı ve sınav ortamındaki sessizlik konusunda bildirilen aksaklıklar.
- Ders alternatiflerine erişim ve QR yoklama esnekliği; bazı dersliklerin donanımı, akşam aydınlatması, kampüs içi ulaşım ve mezuniyet töreninin zamanlaması konularındaki iyileştirme talepleri. Bu alanların bir kısmı fakülte veya üniversite düzeyinde çözüm gerektirmektedir.

Fırsatlar

- Öz değerlendirme raporunda da vurgulanan sanayiye yakınlık ve danışma kurulu bağlantıları; teknik geziler, gerçek işletme vakaları, sektör temsilcisi buluşmaları ve mesleki deneyim için iş birliği olanakları sunmaktadır.
- Dijital dönüşüm ve yapay zekâ uygulamalarının iş yaşamında kullanım alanları, öğrencilerin bu konulardaki talepleriyle birlikte değerlendirildiğinde ders ve seminer içeriklerinin geliştirilmesi için fırsat oluşturmaktadır.
- Erasmus öğrenim ve staj olanakları, bilgilendirme faaliyetleri ve yabancı dil desteğiyle birlikte öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmasını destekleyebilir.

Tehditler

- Özel sektörün yabancı dil ve uygulama becerisi beklentilerinin karşılanamaması, mezunların işe geçişini ve rekabet gücünü olumsuz etkileyebilir. Bu risk, danışma kurulu ve mezun geri bildirimleriyle ilişkilidir.
- İş yaşamındaki teknolojik değişime ders içeriklerinin yeterince hızlı uyarlanamaması, kazandırılan dijital becerilerin güncelliğini azaltabilir.
- Çalışma yaşamının öğrencilerin ders saatleriyle çakışması, uygun ders alternatifleri bulunmadığında devam ve eğitime katılım bakımından güçlük yaratabilir.

10.3. Öncelikli İyileştirme Alanları

Bölüm düzeyinde öncelik; laboratuvar kullanımını ve vaka analizini derslere yerleştirmek, yabancı dil ve sektör farkındalığına yönelik faaliyetleri planlamak, danışmanlık kaydını uygulanabilir hâle getirmek ve anket sonuçlarını çıktı ölçümleriyle birlikte izlemek olmalıdır. Azalan sınıf mevcutları bu çalışmalar için bölüm içi bir olanak sağlamaktadır.

Fakülteyle birlikte yürütülecek çalışmalar; QR bildirimlerinin tanıtımı ve sonuçlandırılması, derslik bakım ihtiyaçları, yazı ve duyuruların zamanında iletilmesi, sınav ortamının düzeni,

mezuniyet töreninin takvimi ve alternatif ders katılımı talepleridir. Kampüs aydınlatması ve ring servisi önerisi ise üniversitenin ilgili birimleriyle ele alınmalıdır.

İyileştirmelerde yalnızca etkinlik veya toplantı sayısı yerine sonuçların izlenmesi önerilmektedir. Laboratuvarda uygulama yapan dersler, şikâyetlere verilen geri dönüşler, danışmanlığa erişim, sektör etkinliklerinin öğrenciye katkısı ve çıktı bazındaki kazanımlar bu amaçla değerlendirilebilir.

10.4. Genel Değerlendirme

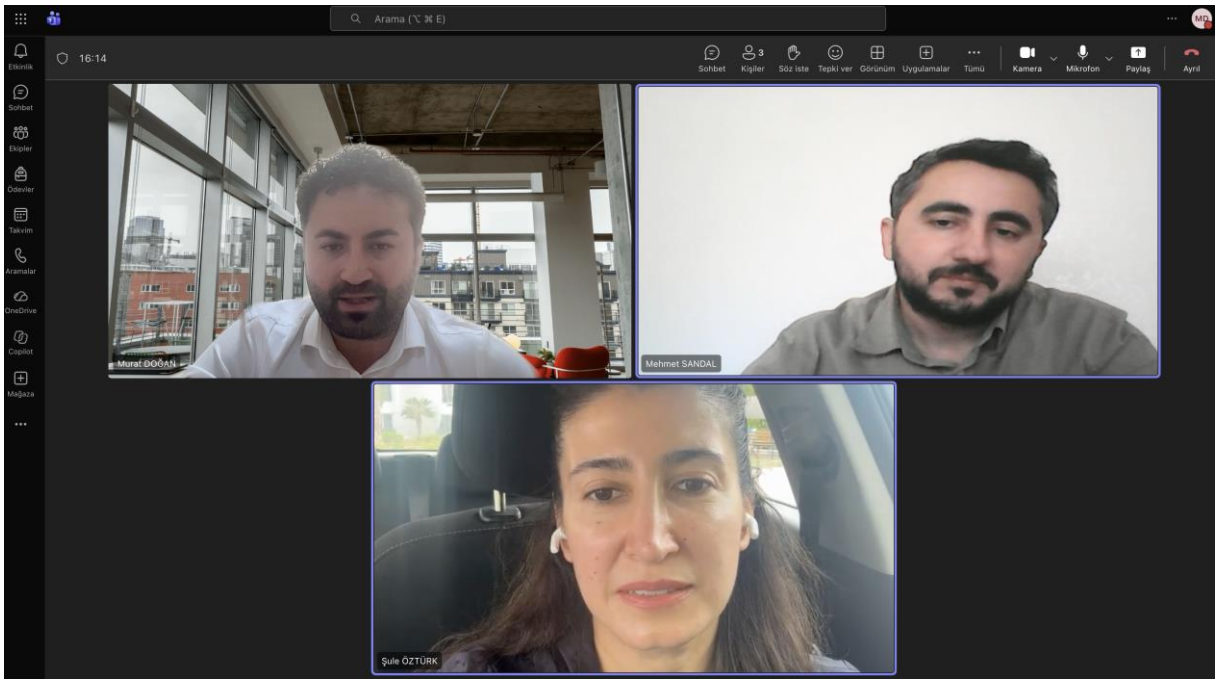
İşletme Bölümünde 2025 yılı akran değerlendirmesinde belirtilen alanlara yönelik ilerleme sağlandığı; özellikle teknik altyapı, danışmanlığın planlanması, anket uygulamaları ve dış paydaş katılımında adımlar atıldığı değerlendirilmiştir. Bölüm yönetiminin bildirdiği iyileştirmeler, bu yılki görüşmelerde dile getirilen kullanım ve iletişim ihtiyaçlarıyla birlikte ele alınmalıdır.

Önümüzdeki dönemde öncelik, mevcut olanakların eğitim süreçlerinde etkin kullanılması ve yapılan iyileştirmelerin öğrenciler tarafından hissedilebilir hâle gelmesidir. Laboratuvarın derslere entegrasyonu, uygulamalı öğretim, yabancı dil ve sektörle temas bu çerçevede öne çıkmaktadır. Öğrenci destek süreçlerinde ise erişilebilir danışmanlık, anlaşılır iletişim ve başvurulara geri dönüş önem taşımaktadır.

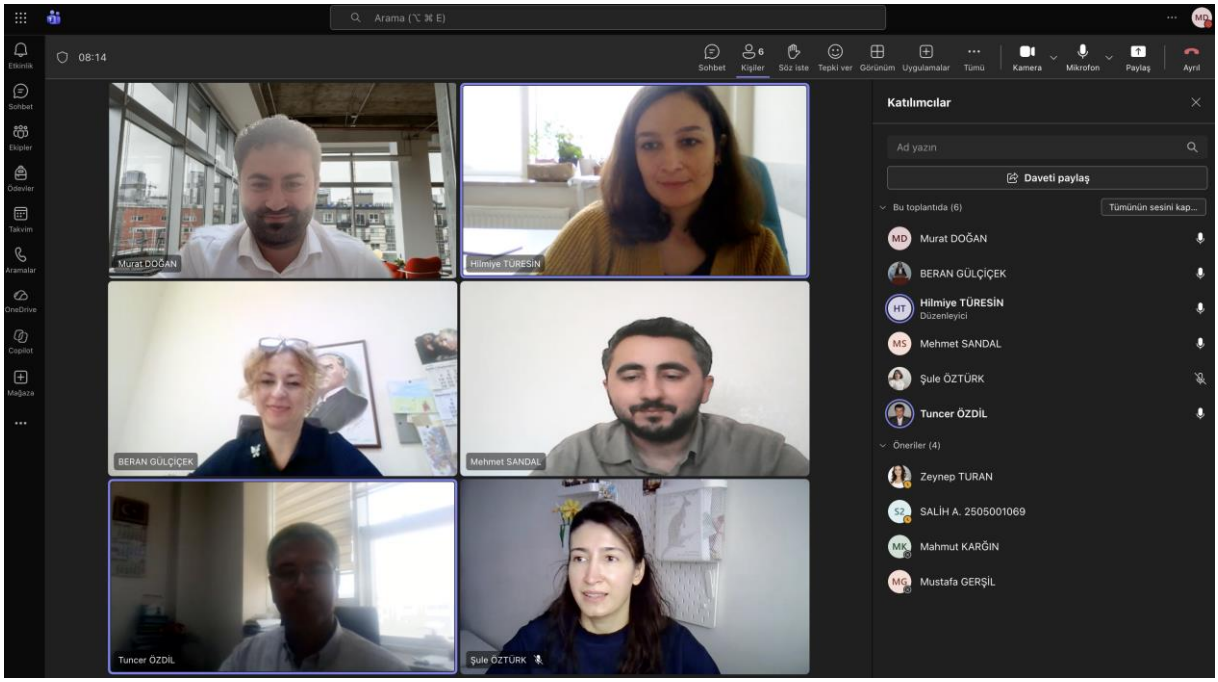
Belirlenen geliştirme alanlarının ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınması; her alan için sorumlu birim, uygulanacak faaliyet ve izleme zamanının belirlenmesi önerilmektedir. Bölümün doğrudan yetki alanı dışında kalan konuların fakülte ve üniversite yönetimine aktarılması ve sonuçlarının takip edilmesi, sonraki akran değerlendirmesinde ilerlemenin gösterilebilmesini sağlayacaktır.

Toplantı Kanıtları

1. Oturum (Akran Değerlendirme Takımı)



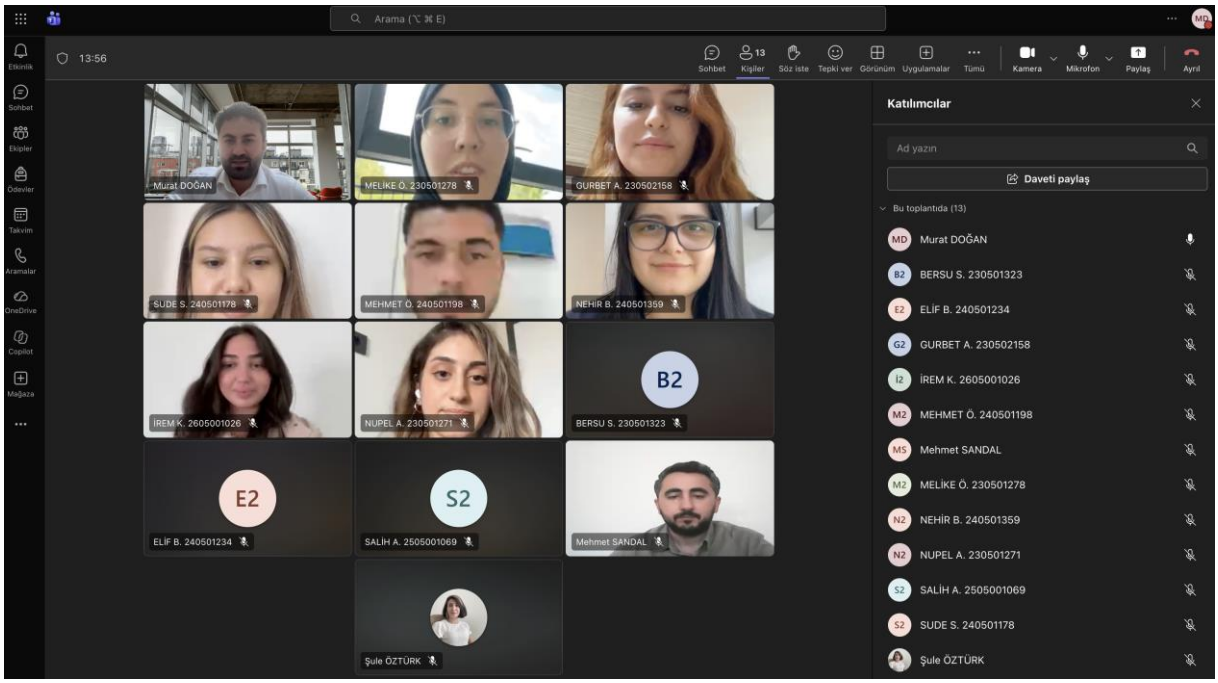
2. Oturum (Bölüm Başkanı ve Bölüm Başkan Yardımcısı Görüşmesi)



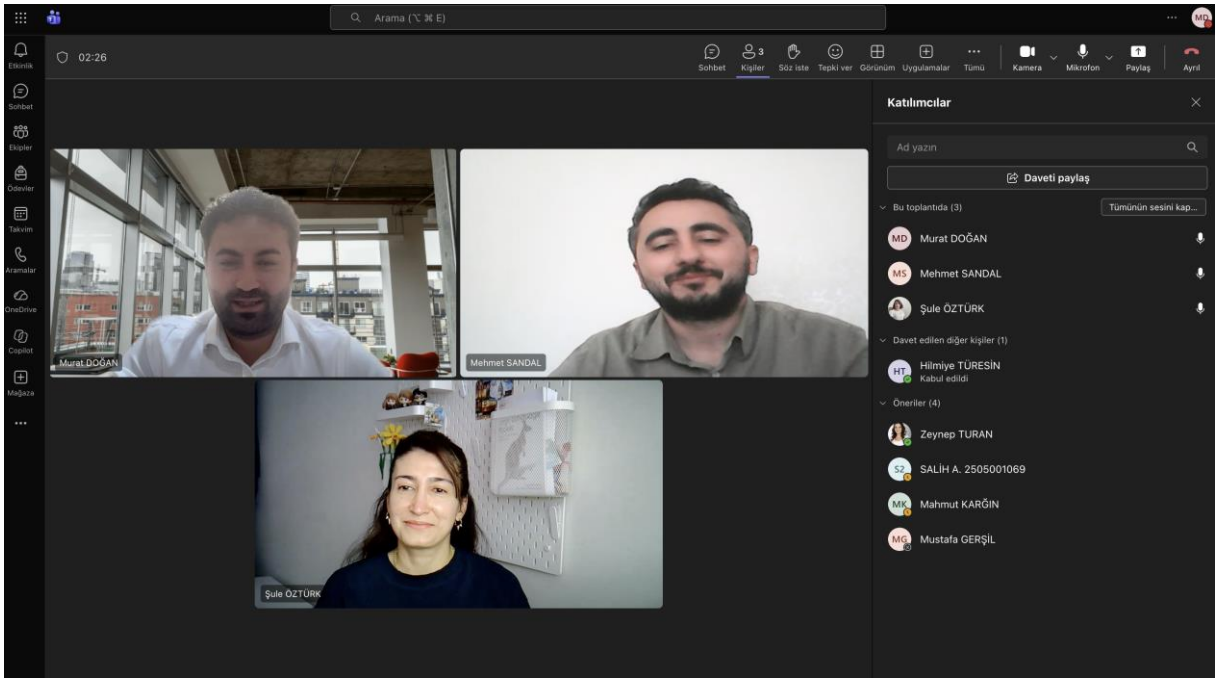
3. Oturum (Akademik Personel Görüşmesi)



4. Oturum (Öğrenci Görüşmesi)



5. Oturum (Akran Değerlendirme Takımı Çıkış Bildirimi Görüşmesi)



6. Oturum (Akran Değerlendirme Takımı Çıkış Görüşmesi)

